

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

Вебконсультація
**«Організація дистанційного
навчання: досвід та лайфхаки»**

*Сергій Ставицький,
завідувач Центру медіа та інформаційних технологій*

У чому полягають особливості навчання в дистанційному форматі?

1. Уроки повинні бути короткими.
2. Обов'язковий відпочинок між уроками.
3. Діти мають самі зацікавитись уроком.
4. Завдання повинно бути простим (посильним для самостійного виконання).
5. Використовувати матеріал, до якого учні мають постійний доступ.
6. Розслабитись! Ситуація на сьогодні така, що як би ми не хотіли, але не можемо забезпечити високий рівень підготовки учня до підсумкових контрольних робіт. Дистанційне навчання потребує певного психологічного рівня від учителя, учня та батьків.

У чому переваги дистанційного навчання?

Дослідники у сфері освіти Чарльз Грехем та Джаред Стайн виділяють три основні переваги системи змішаного навчання:

- доступність
- покращення навчального процесу
- зменшення витрат

У чому переваги дистанційного навчання?

1. Доступність та зручне користування

Самостійне опрацювання частини матеріалу робить навчальний процес більш гнучким. Учні можуть проглянути його у такому місці та темпі, який зручний саме для них. Формат уроку зазвичай не дає можливості повторити пройдений чи осмислити новий матеріал у потрібному обсязі. Натомість за дистанційного навчання учні самі можуть структурувати проходження того матеріалу, який їм потрібно засвоїти у межах однієї теми. Наприклад, повертатись до попередніх уроків, шукати додаткову інформацію, конспектувати тощо.

ДЖЕРЕЛО [Stein J., Graham Ch. R. Essentials for Blended Learning: A Standards-Based Guide. 2014](#)

У чому переваги дистанційного навчання?

1. Доступність та зручне користування

У цьому пункті може виникнути запитання: чи достатньо учням мотивації, щоб проходити онлайн-навчання до кінця без постійного контролю?

Салман Хан, засновник платформи онлайн-освіти "Академія Хан", відповідає на нього так: *“Більшість учнів справді хочуть розв'язувати навчальні завдання. Причина того, чому вони не можуть – у їхніх проблемах з навчанням. Але якщо учні мають можливість обрати зручний для них спосіб і працювати у своєму режимі – то найімовірніше, вони таки вирішать ці завдання вдома. До того ж, деякі онлайн-системи дають можливість контролювати прогрес учнів та час виконання завдань. Тобто, вчителі чи батьки можуть стежити за цим процесом”.*

ДЖЕРЕЛО [Stein J., Graham Ch. R. Essentials for Blended Learning: A Standards-Based Guide. 2014](#)

У чому переваги дистанційного навчання?

2. Покращення навчального процесу

Згідно з дослідженнями у різних сферах, система дистанційного навчання більш ефективна, ніж звичайне навчання у класі. Це відбувається завдяки:

- ❑ **Кращому дизайну інструкцій.** Найчастіше курси за системою дистанційного навчання більш спрямовані. Це означає глибоку методичну розробку та дизайн інструкцій для конкретного курсу та роботи у ньому.
- ❑ **Кращій орієнтації.** За системи дистанційного навчання учні не просто отримують настанови від вчителів чи спираються на програму курсу. Вони здобувають інструментарій для самостійної навігації та пошуку матеріалу у межах теми.

У чому переваги дистанційного навчання?

2. Покращення навчального процесу

- ❑ **Врахуванню індивідуальних можливостей.** Робота з онлайн-матеріалами дозволяє учням рухатися у власному темпі, а не наздоганяти решту класу. У деяких випадках електронна система (якщо це передбачено курсом) надає учням фідбек, відповідно до якого вони можуть заповнювати пропущені теми чи повертатися до тих, які забули.
- ❑ **Підвищенню рівня залученості внаслідок соціальної взаємодії.** За звичайної системи учні рідко працюють над певною темою усім класом. Крім того, дехто відчуває труднощі у взаємодії з великими групами людей. Тому замість скорочення кількості соціальної взаємодії дистанційне навчання навпаки найчастіше стимулює командну роботу.
- ❑ **Моніторингу часу на завдання.** Онлайн-платформи дозволяють бачити кількість часу, яку витрачають учні на виконання різних завдань. Відтак – корегувати навчальний процес та роботу з конкретними учнями на основі цього.

У чому переваги дистанційного навчання?

3. Зменшення (чи гнучкість) витрат

Система дистанційного навчання може оптимізувати витрати на використання приміщення чи розробку додаткових матеріалів. Так, учні працюють онлайн і не потребують, наприклад, роздрукованих додатків для певного матеріалу. Змішане навчання також може вирішити проблему з наданням підручників, оскільки учні можуть працювати з матеріалами без паперових аналогів.

Якими нормативними документами регулюються питання впровадження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти?

Делегування керівникам закладів загальної середньої освіти права організувати освітній процес з використанням «змішаних форм навчання» та технологій дистанційного навчання

Відповідно до [Закону України «Про освіту»](#) заклади освіти наділені автономією, що полягає в їх самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом.

Згідно із [статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#) форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням особливостей регіону тощо.

Частиною четвертою [статті 38 Закону](#) встановлено, що *організація освітнього процесу та діяльності закладу загальної середньої освіти належать до повноважень його керівника.*

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна та мережева), що організується у закладах загальної середньої освіти, регламентовано [Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 23.04.2019 № 536](#) .

Положенням визначено, що організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Якими нормативними документами регулюються питання впровадження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти?

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційну форму здобуття повної
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки України
08 вересня 2020 року № 1115

Зареєстровано в Міністерстві юстиції
України 28 вересня 2020 р.
за № 941/35224

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22>

САНІТАРНИЙ РЕГЛАМЕНТ
для закладів загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства охорони здоров'я
України від 25 вересня 2020 року № 2205

Зареєстровано в Міністерстві юстиції
України 10 листопада 2020 року
за № 1111/35394

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

Дистанційне навчання реалізовується шляхом:

застосування **дистанційної форми** як окремої форми навчання

використання **технологій дистанційного навчання** для забезпечення навчання в різних формах

Асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

Синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо)

Яка має бути тривалість дистанційних уроків?

Тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання
в умовах воєнного стану
(Наказ МОЗ від 01.08.2022 р. №1371)

1-2 Клас

2 навчальних занять по 30хв або 3 - по 20хв

3-4 Клас

2 навчальних занять по 45хв або 3 - по 30хв або 4 - по 20хв

5-6 Клас

2 навчальних занять по 45хв або 3 - по 35хв або 4 - по 25хв

7-9 Клас

2 навчальних занять по 45хв або 3 - по 40хв або 4 - по 30хв або 5 - по 25хв

10-11 Клас

3 навчальних занять по 45хв або 4 - по 35хв або 5 - по 30хв або 6 - по 25хв

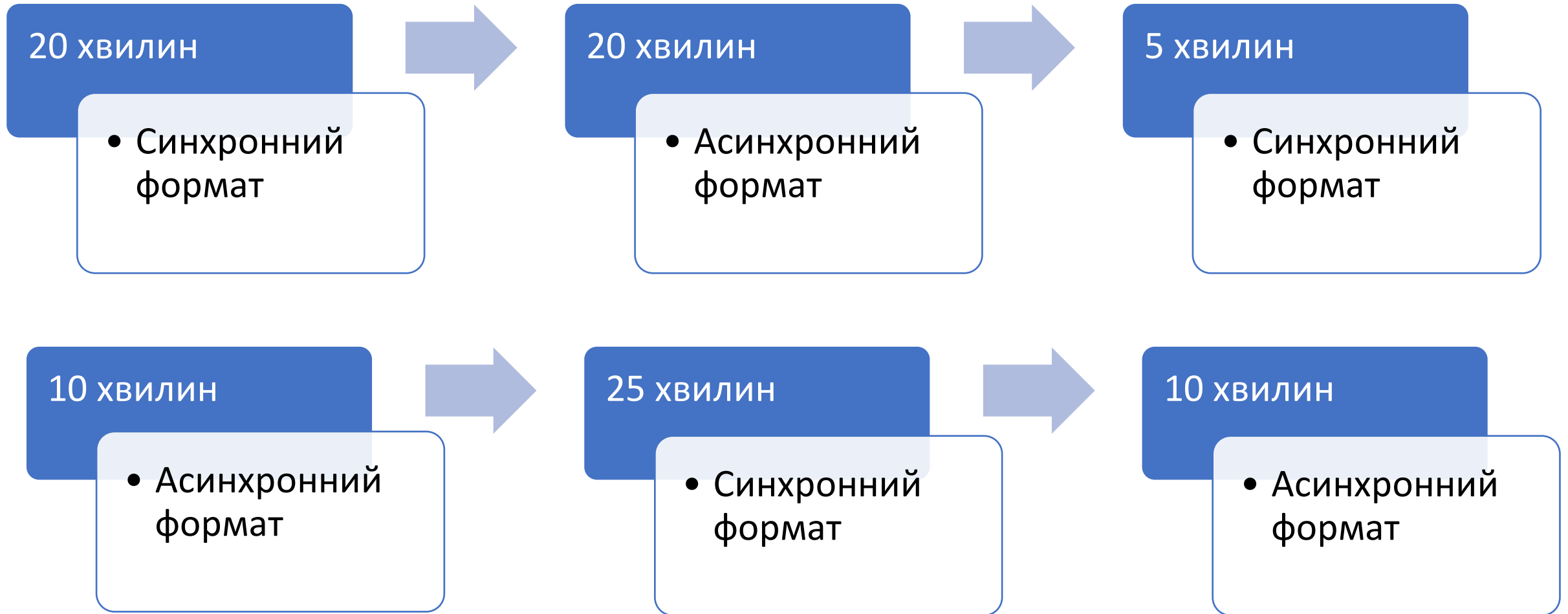
Яка має бути тривалість дистанційних уроків?

Тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту”, зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Наприклад, для учнів 5 класу час безперервної роботи з комп’ютером, якщо розкладом передбачено проведення 4-х уроків у день, становить максимум 25 хвилин. Цей час вчитель може використовувати для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо.

Решту часу навчального заняття – 20 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Яка має бути тривалість дистанційних уроків?



Пропонуємо вам приклади структури уроків

Час	Приклад 1	Приклад 2
09:00 – 09:25	Вебінар (синхронний режим)	Перегляд навчального відео, відеозапису пояснення теми, презентації (асинхронний режим)
09:25 – 09:40	Практична робота для всіх (спільні документи або зошити) (асинхронний режим)	Виконання завдань (асинхронний режим)
09:40 – 09:45	Індивідуальні консультації вчителя в месенджері, за допомогою телефону (асинхронний режим)	Онлайн-консультація вчителя (синхронний режим)

Які складові дистанційного уроку?

МОТИВАЦІЯ

- поставити чітку мету перед учнями

ІНСТРУКЦІЯ

- детально пояснити учням, як виконувати завдання

ІНФОРМАЦІЯ

- розподіліть все по блокам, збудуйте структуру, якій легко буде слідувати

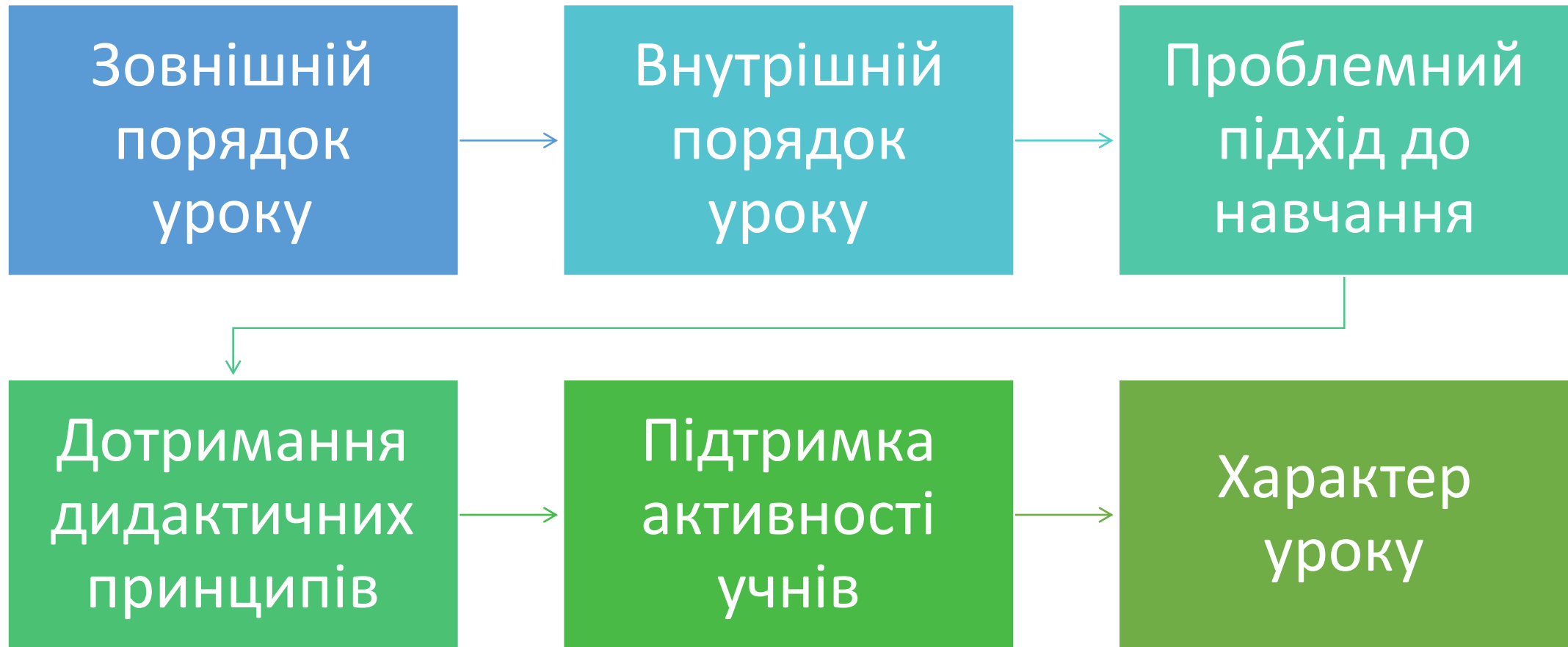
КОНТРОЛЬ

- проведення оцінки знань

КОМУНІКАЦІЯ КОНСУЛЬТАЦІЯ

- система взаємодії педагога з учнями

Які вимоги до дистанційного уроку?



Планування роботи



Чому я хочу навчити моїх учнів?

Яким чином діти цьому навчатися?



Яку підтримку в цьому я можу їм надати?



Очікувані
РЕЗУЛЬТАТИ

Алгоритм організації дистанційного навчання

Визначення очікуваних результатів навчання

Діагностичне тестування та розроблення інструкцій

Визначення електронних ресурсів, підбір відповідних матеріалів та видів робіт

Подання нової інформації

Самостійне опрацювання матеріалів та виконання практичних завдань

Алгоритм організації дистанційного навчання

01

Обрати зручну онлайн платформу для організації занять

02

Скласти онлайн-розклад «віртуальних занять»

03

Створити чат для контролю домашніх завдань і консультацій

04

Організувати групові роботи в межах практик і проектів

05

Забезпечити доступ до електронних основних та додаткових навчальних матеріалів

Як правильно організувати дистанційне навчання?

Дистанційне навчання – взаємодія вчителя та учнів між собою на відстані, що відображає всі властиві компоненти освітнього процесу й реалізується специфічними засобами Інтернет-технологій.

Види дистанційних уроків

1. Урок-анонс

- Мета: привернути увагу дітей, мотивувати на навчання. Можна записати невелике відео через різні сервіси, поділитися посиланням на нього з учнями.

2. Вступне заняття

- Мета: визначити проблему занять, зробити невеликий огляд. Можна записати відеолекцію або використовувати формат вебінару.

3. Консультація

- Попросіть дітей скласти список питань і попередньо надіслати перед уроком. Разом з учнями намагайтеся знайти вирішення виниклих проблем.

Види дистанційних уроків

4. Тестування

- Проводьте дистанційно тести, олімпіади, виконуйте віртуальні лабораторні. Все це - ефективні форми контролю за учнями.

5. Вебінар

- Є багато платформ, що дозволяють провести вебінар з учнями, використовуючи відеозв'язок. Є два види вебінарів: вебінари з двосторонньою участю вчителя і учнів; вебінари (веб-касти, веб-конференції) з односторонньою участю: хтось виступає в якості доповідача, інші - слухачі.

6. Веб-квест

- Включає в себе завдання з ігровими елементами. Для веб-квесту необхідні інтернет-ресурси. Учні самі шукають інформацію, необхідну для виконання завдання квесту, в інтернеті або книгах, підручниках.

Чого варто унікати? 4 помилки

Давати забагато завдань учням

Постійно контролювати учнів

Оцінювати не результат, а процес навчання

Просити всіх учнів надсилати домашні завдання по e-mail

Самостійне опрацювання учнями матеріалу

Самостійне опанування учнями матеріалу під час дистанційного навчання в умовах війни має свої особливості.

Педагогу варто розділити матеріал на логічні тематичні блоки. Це допоможе дітям навчатися самостійно. Разом з тим вчителям важливо надавати дітям максимально чіткі інструкції щодо опанування кожного блоку матеріалу та критерії для самостійного оцінювання результату.

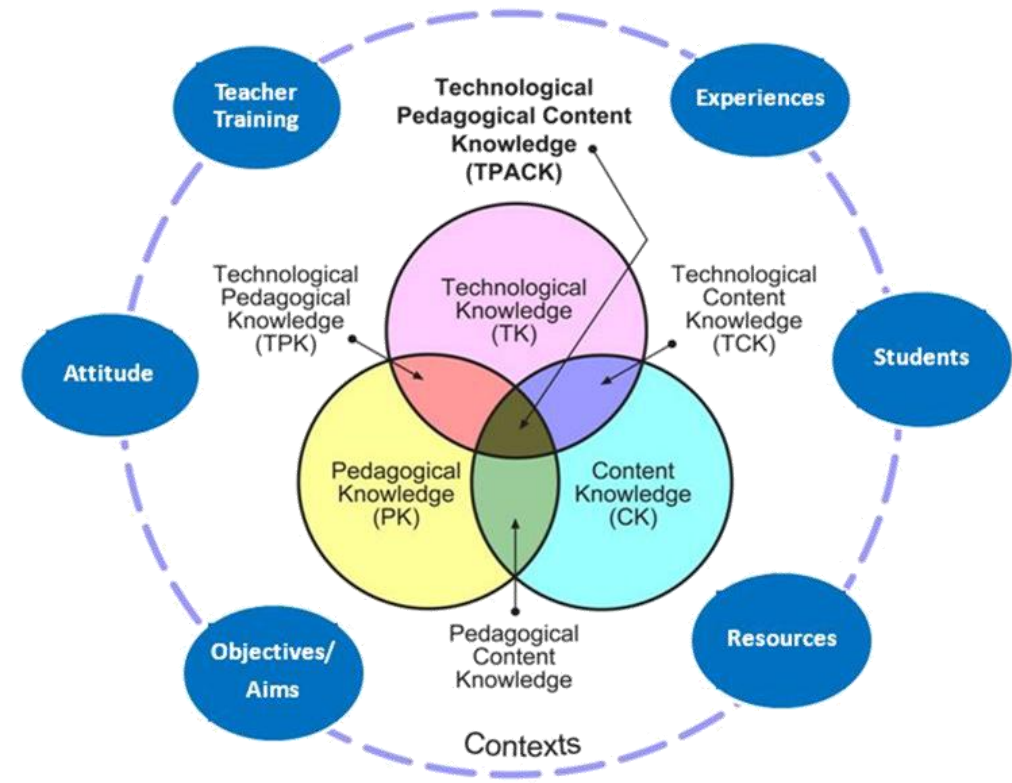
Важливо пам'ятати, що самостійна робота повинна мати чітке матеріальне втілення – продукт. Це може бути таблиця, графіки, понятійне поле, текст іншого стилю, інфографіка, малюнок, низка виконаних вправ тощо. Завдання можуть стосуватися як усього обсягу матеріалу, так і його частини.

Усні традиційні завдання (переказ матеріалу чи відповіді на питання) є неефективними для самостійного навчання.

ЗАСОБИ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання

Найголовнішим критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути **відповідність** поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки певний сервіс чи ресурс уможлиблює досягнення очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі.



Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання

При цьому бажано також урахувати **універсальність** цих інструментів, щоб скоротити кількість різних платформ, які використовуються для навчання.

Порівнюючи кілька інструментів, варто враховувати **зрозумілість** інтерфейсу як для вчительства, так і для учнівства. Перевагу краще надати україномовним ресурсам або таким, що мають інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. Водночас важливо врахувати можливі особливі потреби учнів та засади універсальної **доступності** програмних засобів. В умовах, коли навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв, слід зважати на розмаїття цих пристроїв та обирати ресурси, які максимально підходять для **різних платформ** (персональні комп'ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо).

Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання

Важливим моментом є необхідність **реєстрації** учнів на веб-ресурсі, адже слід пам'ятати про інформаційну безпеку та мінімізувати кількість платформ, на яких ми пропонуємо реєструватись учням та педагогам. Потрібно уважно ознайомлюватись із правилами використання платформ і, наскільки можливо, мінімізувати обсяг персональних даних, які фіксуються на них.

Створення простору для організації дистанційного навчання

Простір для організації дистанційного навчання має забезпечувати такі функції:

- проведення онлайн-уроків;
- доступ до різноманітних електронних навчальних матеріалів;
- отримання робіт учнів (тести чи виконані практичні завдання в зошитах);
- оцінювання та зворотний зв'язок щодо виконаних робіт;
- можливість поставити питання та отримати відповідь поза межами онлайн-уроку.

ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Основні форми онлайн-комунікації

- відеоконференція;
- форум;
- чат;
- блог;
- електронна пошта;
- анкетування;
- служби обміну миттєвими повідомленнями

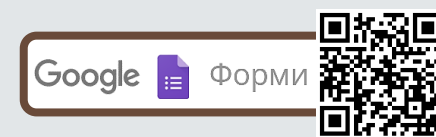
Інструменти та платформи дистанційного навчання

Сьогодні хмарні web-технології пропонують широкий спектр інструментів та платформ для створення дистанційних курсів.

За допомогою цих інструментів можна створити різноманітний навчальний та дидактичний матеріал:

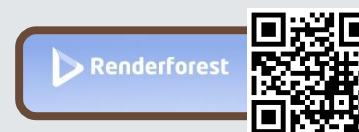


відео-лекції та зустрічі



Опитування,
тести, вікторини

динамічні презентації



інфографіка

Інструменти та платформи дистанційного навчання

Представлені безкоштовні онлайн **платформи** допоможуть вам структурувати дидактичний матеріал в єдиний навчальний курс.

Вивчайте та обирайте те, що найбільш доцільне для учнів і зручніше для вас!

інтерактивні on-line дошки

Trello



RIZZOMA



Classroomscreen



padlet



VS-9.com



OPEN
edX



moodle



Інструменти або що треба для організації дистанційного навчання

Необхідний мінімум для вчителя:

- **ноутбук / персональний комп'ютер вчителя**, на якому можна буде створювати інтерактивні уроки, презентації тощо;
- **інтерактивна панель або дошка**. Вона має більше можливостей для відтворення цікавого та різноманітного контенту. Таке обладнання дозволяє не лише демонструвати учням контент, а й зберегти все, що відображається на дошці у зручному форматі і надати учням доступ до файлів;
- **камера**. Адже з її допомогою можна записати відеоурок з усіма поясненнями вчителя та обговоренням теми всіма учнями. Іноді її може замінити будь-яка веб-камера належної якості або навіть камера ноутбуку вчителя. В цьому випадку діти матимуть і файл із навчальними матеріалами, записаний завдяки інтерактивній панелі, і відео з коментарями вчителя;
- **персональні пристрої учнів**. У разі, якщо учні знаходяться поза межами класу, такими пристроями можуть бути домашні гаджети, а в класі корисними будуть або шкільні, або персональні пристрої, на яких учні можуть не лише переглядати контент, а й виконувати інтерактивні завдання уроку;
- **програмне забезпечення**. Наприклад, у таке програмне забезпечення, як ActivInspire інтегровано хмарний сервіс ClassFlow, який дає можливість організувати віртуальний клас, надати учням доступ до матеріалів уроку, а також виконувати інтерактивні завдання за допомогою персональних пристроїв в класі, та за його межами. Варто пам'ятати, що інтерактивні уроки є більш динамічними, їх можна транслювати онлайн. І для дітей інформація в такій подачі є більш цікавою. Отже, включення спеціально створених інтерактивних уроків у освітній процес спростить сприйняття інформації учнями. А відтак підвищить ефективність навчання;
- ідеальна організація змішаного навчання може відбуватись лише за умови якісного доступу до **швидкісного інтернету**, адже сьогодні це невід'ємна частина онлайн навчання.

Програми для дистанційного навчання та віртуального класу

Коли навчальні матеріали вже готові, постає питання, як передати їх учням. Зараз є чимало можливостей для комунікації. Ключовим критерієм вибору засобу передачі інформації є зручність у користуванні. Під час шкільного навчання періодично виникає потреба повернутися до якогось матеріалу. Відповідно, навчальні відеоролики, презентації, таблиці тощо має бути легко знайти. Також за умов навчання в режимі онлайн важливою є прозора система перевірки та оцінювання знань. Тому оптимальним варіантом для вирішення всіх цих задач є платформа, яка розроблена з урахуванням потреб освітньої системи.

Важливі функції платформи для дистанційного навчання:

- надійність;
- простий інтерфейс;
- наявність широкого функціонала;
- зручна навігація;
- інтеграція з інтерактивними уроками;
- інтеграція з популярними сервісами, наприклад Google Classroom.

ПРОГРАМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ВІРТУАЛЬНОГО КЛАСУ

Доступ до такої освітньої платформи мають отримати педагогічні працівники, учні та їхні батьки. Вчителі зможуть завантажувати навчальні файли, інтерактивні уроки та додаткові допоміжні матеріали по темі зі своїми коментарями чи без них. Учні – переглядати всі навчальні матеріали та надсилати готові завдання на перевірку. Сервіс дозволить працювати одночасно всім класом або меншими групами над певною темою чи проектом. Тобто, це має бути не просто місце для зберігання інформації, а й осередок для спілкування та освітньої взаємодії. І, звісно, критичним для гібридного навчання є наявність на освітній платформі інструментів для перевірки та оцінювання знань учнів.



ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ

Хмарні сервіси – це інструменти для розв’язання певних педагогічних завдань.

Часта зміна ресурсів створює велике навантаження як на педагога, так і на дітей, тому найліпше обрати один або два. Проте тут можна провести аналогію з інструментами: вміння використовувати один сервіс значно полегшує освоєння інших.

Також варто пам’ятати, що перед тим, як вводити в дію якийсь ресурс, потрібно обов’язково заздалегідь поспілкуватись з дітьми та пояснити їм, як він працює, з’ясувати, чи комфортно ним користуватись.



РЕСУРСИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Заклад освіти може організовувати дистанційне навчання за допомогою наступних безкоштовних вебсерверів та платформ:

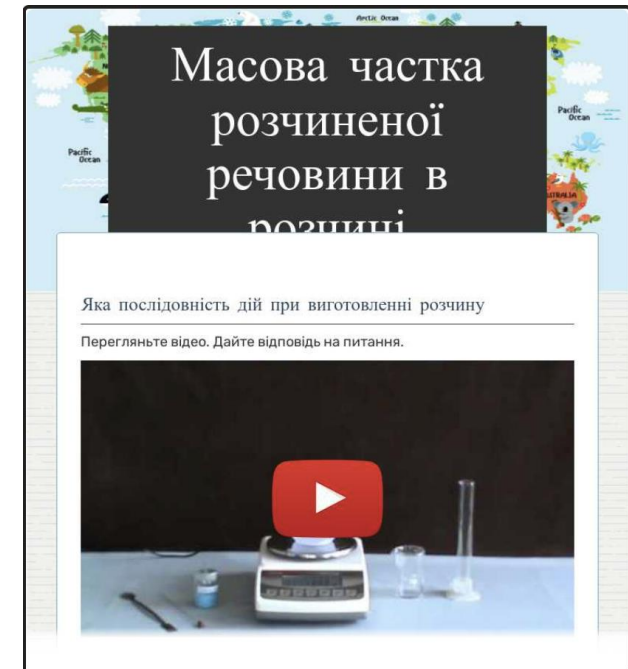
- офлайн-частина Google Classroom; Moodle; Microsoft Teams;
- онлайн-занять через Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams;
- заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів;
- ретельно відібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою використання.

ІНТЕРАКТИВНИЙ РОБОЧИЙ АРКУШ

Багато цікавих можливостей надають різноманітні платформи для створення інтерактивних робочих аркушів (сторінки в інтернеті, які можна наповнювати необхідним матеріалом). Там можуть бути посилання на інші ресурси, туди можна додавати різні pdf-документи та komponувати це все з тестовими завданнями.

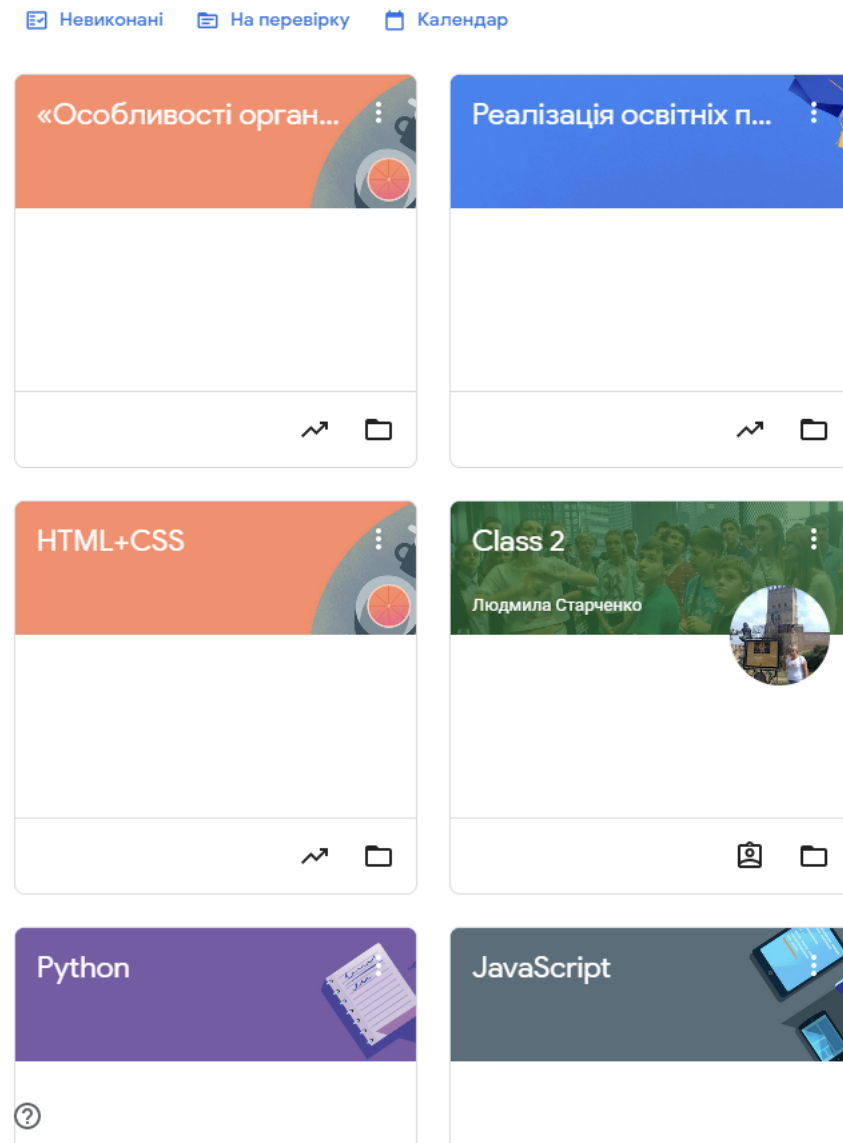
Для створення таких сторінок можна використовувати:

- wizer.me
- formative.com
- classkick.com



КОНСТРУКТОРИ ІНТЕРАКТИВНИХ УРОКІВ

- classroom.google.com
- classflow.com
- nearpod.com
- web.seesaw.me
- thinglink.com
- classroomscreen.com
- wixie.com



ВІРТУАЛЬНІ ДОШКИ

Віртуальні дошки виконують свої задачі як і звичайні дошки. Одним з таких ресурсів є Jamboard. Спікерка наголошує, що аби учні могли бачити дошку, потрібно створити посилання, а також обов'язково визначити, чи будуть вони мати змогу редагувати її чи тільки переглядати.

Інші ресурси, які можна використовувати:

- realtimeboard.com
- en.linoit.com
- padlet.com
- conceptboard.com
- twiddla.com



СЕРВІСИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ КРОСВОРДІВ, ДИДАКТИЧНИХ ІГОР, ГОЛОВОЛОМОК, ВІКТОРИН

Більшість учителів під час дистанційного навчання вже використовували LearningApps, де можна давати дітям завдання та оцінювати їх. Також з метою створення цікавих завдань в ігровій формі можна користуватись такими ресурсами:

- proprofs.com
- jigsawplanet.com
- classtools.net
- puzzle.com
- wordwall.net

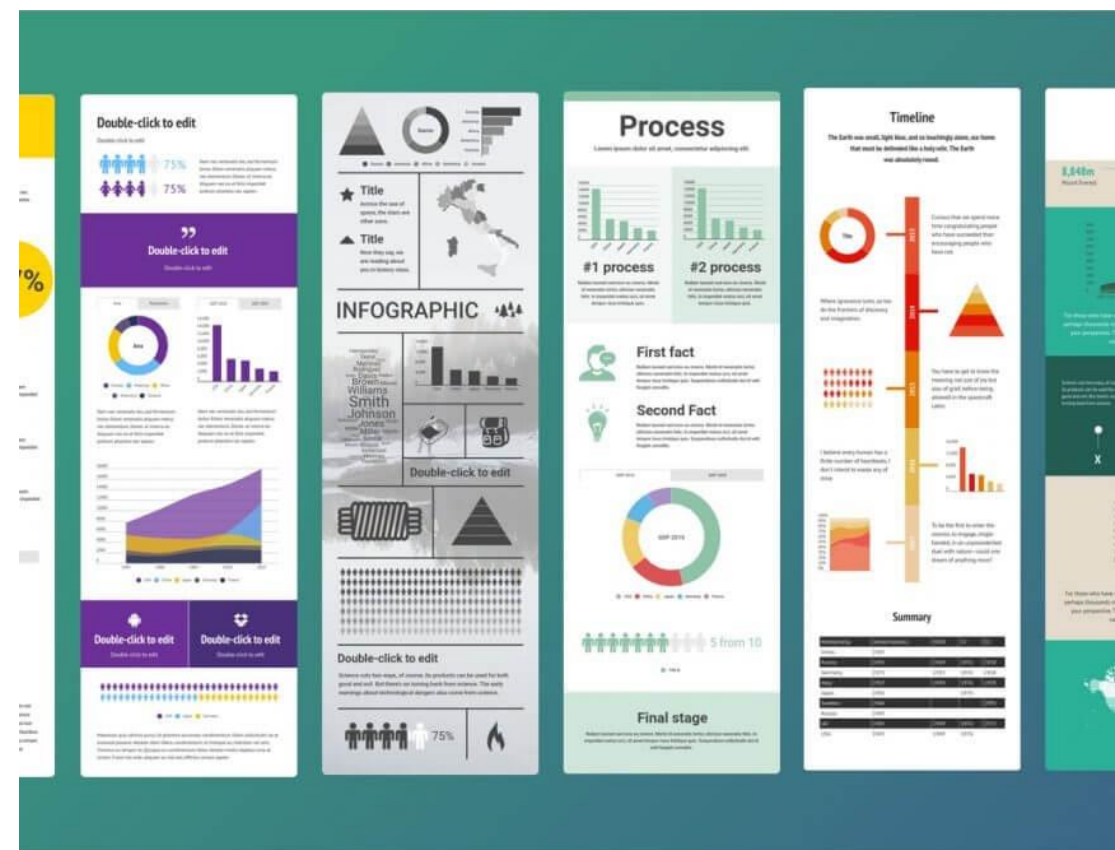


ІНФОГРАФІКА

Досить цікавий вид завдання для дітей – створення інфографіки для проведення певного дослідження з біології, історії та інших предметів.

Для цього можна використовувати:

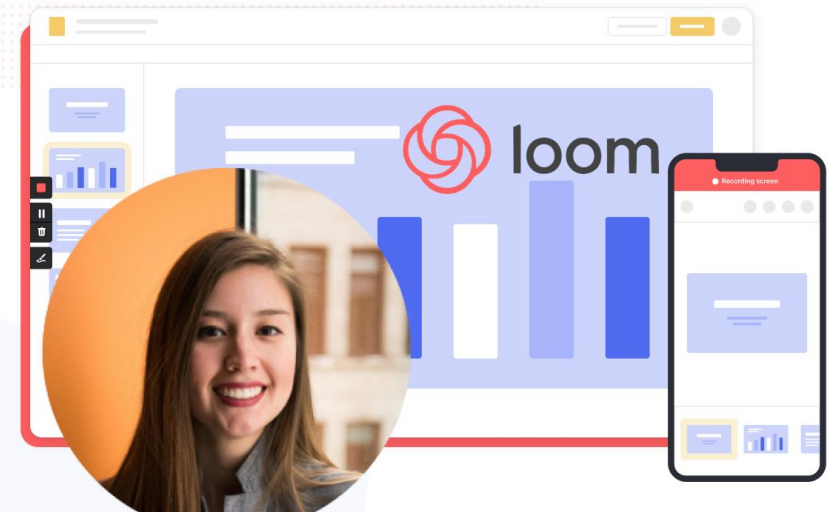
- easel.lv
- inforgam.com
- vizualize.me
- piktochart.com
- canva.com



СКРИНКАСТИ

Під час онлайн-уроків є велика кількість матеріалу, який потрібно подати за невеликий проміжок часу. Тут у пригоді стануть скринкасти – відео до 10 хвилин, де можна поєднувати пояснення через вебкамеру (або без неї) з голосовим супроводом та ті дії, які відбуваються на комп'ютері. Їх можна відзняти напередодні уроку і зробити це досить просто за допомогою наступних сервісів:

- [screencast-o-matic.com](https://www.screencast-o-matic.com)
- loom.com
- [icecreamapps.com/Screen-Recorder](https://www.icecreamapps.com/Screen-Recorder)



ОНЛАЙН- ОПИТУВАННЯ ТА ТЕСТУВАННЯ

Опитування в реальному часі, тестування та вікторини дозволяють створювати наступні ресурси:

- quizizz.com
- quizlet.com
- kahoot.com
- classmaker.com
- get.plickers.com
- easytestmaker.com



Проведення дистанційних занять

Комбіновані уроки

Пояснення нового матеріалу зазвичай супроводжують презентаційним або ілюстративним матеріалом, який можна перевести у цифровий формат. За потреби провести цей етап комбінованого уроку в дистанційному режимі можна з використанням цієї ж презентації.

Для онлайнної роботи зручно користуватися хмарним сервісом створення презентацій Google. Тут доступні типові інструменти створення нових слайдів, застосування різних тем оформлення та макетів структури слайдів. Зручно, що безпосередньо у цьому ж вікні можна шукати ілюстрації в Google, користуватися голосовим введенням нотаток доповідача, додавати графічні елементи та гіперпосилання.

Порівняно зі звичним для багатьох користувачів редактором презентацій PowerPoint, тут значно менше можливостей для анімаційних ефектів. Натомість доступні опції спільної роботи. Так, можна організувати роботу над однією презентацією для кількох учителів. Також можна використати презентацію як завдання для учнів, зокрема, для групового проєкту чи підготовки доповіді, звіту про виконану роботу тощо.

Комбіновані уроки

Пояснення нового матеріалу можна записати попередньо, наприклад, у форматі скрінкасту або зйомки екрану викладача, із голосовим або відеосупроводом. Тобто фактично записується процес показу презентації, з усіма відповідними коментарями та поясненнями – аналогічно до пояснення в класі.

Водночас варто пам'ятати, що тривалість навчального відеоролика варто утримувати в межах 10-15 хвилин. Після кожного навчального відеоролика доцільно організувати зворотний зв'язок через невелике опитування чи тестування.

Альтернативою попередньо записаному скрінкасту є пояснення в режимі онлайн. Учитель та учні заходять в програмний сервіс організації відеозустрічей (наприклад, Google Meet) і вчитель проводить заняття в режимі реального часу. Таке заняття варто записувати для того, щоб доступ до нього могли отримати учні, які не змогли долучитися онлайн за розкладом. Водночас варто пам'ятати, що такий запис є досить тривалим, а ефективність його перегляду без безпосередньої взаємодії є досить низькою.

Комбіновані уроки

Власне, як у випадку використання відеозаписів під час онлайн-занять, так і під час очних занять доцільно використовувати інструменти отримання швидкого зворотного зв'язку. Прикладами таких інструментів є Google-форми, Kahoot, MentiMeter, Poll Everywhere.

Альтернативою, зокрема, в асинхронному режимі може бути використання сервісу вбудованих у відео запитань, наприклад EdPuzzle.

Таким чином, з інструментів, які можна використати для реалізації комбінованого заняття у дистанційному форматі, можна назвати програмні засоби для:

1. Запису відео з екрану (скрінкасту).
2. Створення опитувань чи тестів.
3. Проведення онлайн-заняття (застосунки для групового та індивідуального спілкування онлайн).

Лабораторно-практичні заняття

Метою лабораторно-практичних занять є формування навичок практичного застосування теоретичних положень.

Такі заняття можуть передбачати вирішення практичних завдань, виконання лабораторних робіт. Для проведення лабораторно-практичних занять у форматі змішаного навчання можна обрати такі стратегії:

1. Заняття відбувається онлайн.
2. Заняття відбувається онлайн із використанням засобів цифрового моделювання.

Лабораторно-практичні заняття

1. Заняття відбувається онлайн.

Кожна лабораторна робота та складається з трьох етапів: змістовно-настановчого, операційно-діяльнісного та контрольньо-рефлексійного.

Змістовно-настановчий етап:

Актуалізація базових знань може відбуватися у синхронному форматі з використанням спеціалізованих інтерактивних ресурсів. Обов'язковою частиною такої роботи є обговорення траєкторії руху та визначення чіткого регламенту роботи на час лабораторно-практичного заняття.

Операційно-діяльнісний етап:

Відбувається як у синхронному, так і в асинхронному (з чітким регламентом) форматі. Він передбачає розв'язання типових і прикладних задач, за можливості — виконання практичних завдань. Проте при роботі в синхронному форматі дуже важливо залишатися на зв'язку з учнями. Тому на першому етапі обов'язково треба визначитися зі спільним онлайн-середовищем, у якому під час самотійної роботи учні зможуть отримати поради та відповіді на питання (спільний чат, форум тощо).

Лабораторно-практичні заняття

1. Заняття відбувається онлайн.

Контрольно-рефлексійний етап:

Відбувається як у синхронному, так і в асинхронному форматі. Він передбачає обговорення отриманих результатів, контроль знань та оцінювання.

У такому разі учням надається можливість виконувати завдання самостійно, з використанням попередньо підготовлених інструкцій, дидактичних матеріалів, скрінкастів, а також – із консультативною підтримкою вчителя. Взаємодія може відбуватись як у режимі реального часу, так і асинхронно. У будь-якому разі необхідно визначити час та спосіб поставити питання й отримати підтримку. Такий режим краще підходить для розв'язування завдань, виконання розрахункових робіт, опрацювання джерел тощо.

Лабораторно-практичні заняття

2. Заняття відбувається онлайн із використанням засобів цифрового моделювання.

Якщо існує доступне середовище з цифровими моделями, які відповідають навчальним цілям заняття, можна організувати віртуальний практикум. На жаль, спектр таких ресурсів доволі обмежений. Декілька доступних ресурсів:

Адреса ресурсу	Стислий опис
https://phet.colorado.edu/uk/	бібліотека онлайн-моделей та симуляцій з природничих наук та математики
https://www.mozaweb.com/uk/	українська бібліотека освітніх 3D-сцен
https://sketchfab.com/	бібліотека тривимірних моделей різних сфер та галузей
https://www.tinkercad.com/	тривимірне моделювання, робота з макетними платами
https://www.corinth3d.com/	бібліотека освітніх 3D-сцен

У деяких випадках доцільно переглянути традиційне формулювання лабораторних робіт і запропонувати здобувачам освіти виконати власне моделювання, наприклад, у SketchUp чи Tinkercad.

Екскурсії

Якщо немає можливості відвідати виставку, музей чи театр, можна скористатись онлайн-аналогами, якщо вони доступні. Деякі навіть пропонують присутність у форматі доповненої та віртуальної реальності.

Альтернативою візитам може стати перегляд кінофільмів, підібраних відповідно до тематики навчальної дисципліни. Такий вид діяльності зазвичай доступніший і може допомогти проілюструвати, як практично застосувати отримані знання та вміння.

Чи потрібна єдина платформа дистанційного навчання?

Тривале дистанційне навчання має відбуватись із застосуванням спеціальної онлайн-платформи. Аби дітям та педагогам було комфортно і зрозуміло, важливо, щоб така платформа була єдиною для всієї школи. Це може бути, наприклад, Google Classroom, Moodle або ж розроблена на замовлення закладу освіти платформа. Вчителям у свою чергу важливо надавати зворотний зв'язок учням та налагодити систему оцінювання через чіткі критерії, терміни виконання завдань та запровадження дедлайнів.

Враховуючи те, що дистанційне навчання як освітня технологія потребує системного підходу, школам варто розпочати розроблення повноцінних дистанційних курсів з основних навчальних предметів для 5-11 класів. Перевага повноцінних курсів над наборами навчальних матеріалів у структурованості, покроковому супроводі самостійної роботи учня, наявності системного зворотного зв'язку.

Google Classroom

<https://classroom.google.com>

Google Classroom – це інструмент, що зв'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання.


Завдяки платформи Classroom можна організувати проектну роботу, перевернуте навчання, дистанційне навчання. Уроки та домашні завдання можуть бути цікавими!





Як використовувати
Google Classroom?

Спершу необхідно увійти до свого акаунту в Google



Увійти

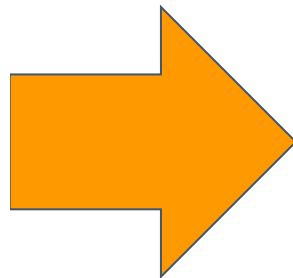
Перейдіть у Gmail



Електронна адреса або номер телефону


[Забули електронну адресу?](#)

Інший комп'ютер? Щоб увійти в обліковий запис, використовуйте режим гостя. [Докладніше](#)

[Створити обліковий запис](#)



Gmail [Зображення](#)  



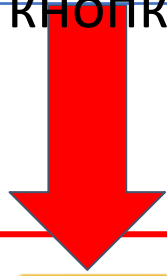
Мова Google: [русский](#) [English](#)

Google

Gmail Зображення



На сторінці Google у правому верхньому куті натисніть цю кнопку



Jamboard



Клас

Пошук Google

Мені пощастить

Мова Google: [русский](#) [English](#)

Натисніть на цю іконку, щоб увійти в Google-клас. Можливо, вам доведеться прокрутити ВНИЗ



Невиконані На перевірку Календар

Модельні навчальні ...

Формувальне оціню...

Тематична школа пе...

Установчий науково-методичний с...

Якщо ваші класи вже створені, вони будуть в цьому розділі.

Якщо ви хочете долучитись до іншого класу або створити новий...

Натисніть значок плюса, щоб долучитись до класу (або створити новий)

КОНКУРС "УЧИТЕЛЬ..."

Номінація "ІНФОРМАТИКА"

HTML+CSS

Class 2

Приєднатися до класу

Попросіть у свого викладача код курсу та введіть його тут.

Код класу

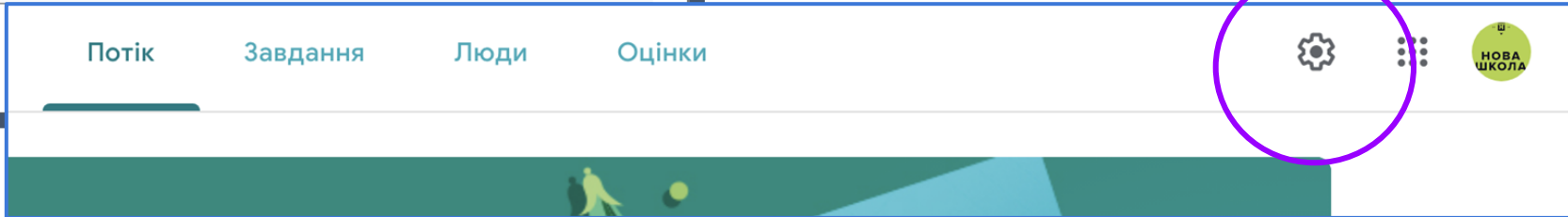
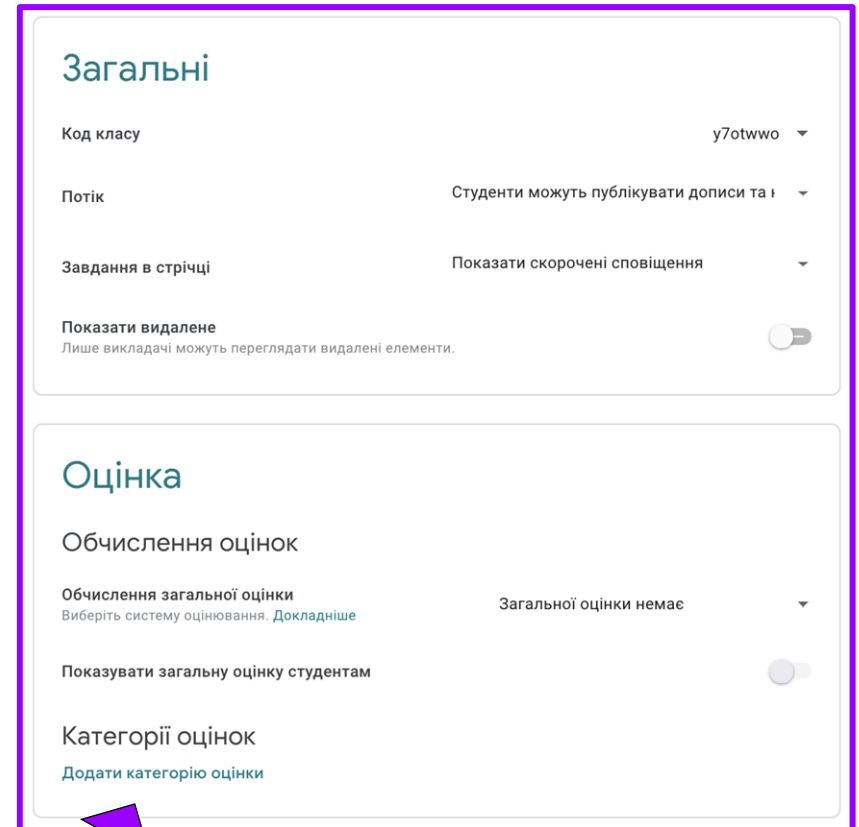
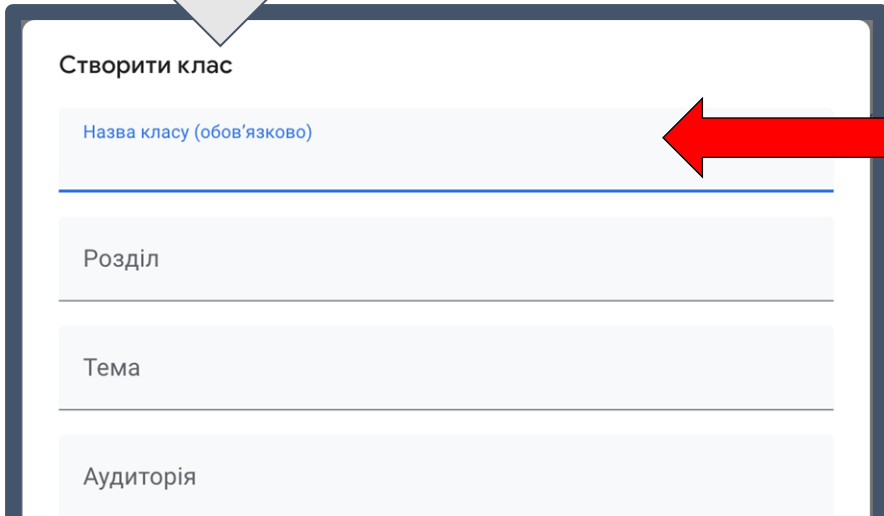
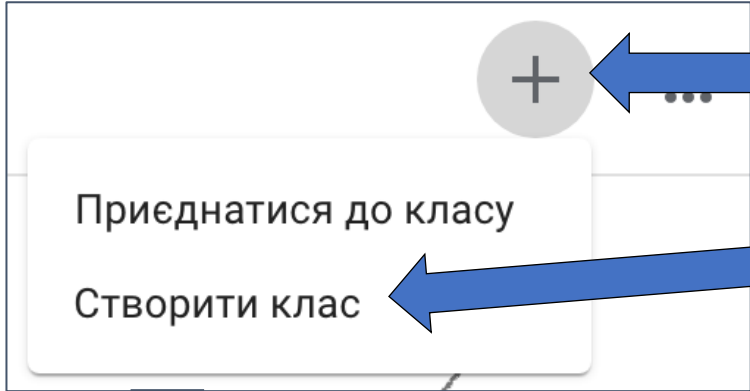
Скасувати Приєднатися

Щоб увійти у клас, учням знадобиться код класу.

Щоб додати новий клас, натисніть на «Плюс» і виберіть «Створити клас»

Напишіть назву для класу. Не хвилюйтеся, ви зможете відредагувати її пізніше

Крім редагування імені, в меню налаштувань є кілька корисних опцій. Будь ласка, вивчіть їх.



Перший екран - це стрічка новин, в якій учні бачать свої строки, і ви можете публікувати важливі оголошення. Вони також можуть робити публічні

The screenshot shows a course page for 'Python'. At the top, there is a navigation bar with a hamburger menu icon, the word 'Python', and several tabs: 'Стрічка' (highlighted with a red circle), 'Завдання', 'Люди', and 'Оцінки'. On the right side of the navigation bar, there are icons for settings, a grid, and a profile icon. Below the navigation bar is a large purple banner with the word 'Python' and an illustration of a notebook, a pen, and a laptop. A 'Налаштувати' (Settings) button is visible on the banner. Below the banner, there is a 'Код курсу' (Course code) field with the code 't35bk4m' and a QR code icon. To the right of the code field is a text input field with the placeholder 'Напишіть повідомлення для свого курсу' (Write a message for your course) and a refresh icon. Below the input field, there are two news items, each with a clipboard icon, a user profile, a title, and a date. The first item is 'публікує нове завдання: "Кольорові випадкові спіралі"' (publishes a new task: "Colorful random spirals") dated '1 трав. 2021 р. (Змінено 13:26)'. The second item is 'публікує нове завдання: "Практична робота"' (publishes a new task: "Practical work") dated '23 квіт. 2021 р. (Змінено 13:27)'. Annotations include a red arrow pointing to the hamburger menu with the text 'Головне меню' (Main menu), a red arrow pointing to the settings icon with the text 'Налаштування класу' (Class settings), and a purple arrow pointing to the course code with the text 'Код для учнів, щоб долучитися до вашого класу' (Code for students to join your class).

Python

Стрічка Завдання Люди Оцінки

Налаштувати

Python

Код курсу
t35bk4m

Напишіть повідомлення для свого курсу

публікує нове завдання: "Кольорові випадкові спіралі"
1 трав. 2021 р. (Змінено 13:26)

публікує нове завдання: "Практична робота"
23 квіт. 2021 р. (Змінено 13:27)

Головне меню

Налаштування класу

Код для учнів, щоб долучитися до вашого класу

Переходимо до розділу “Люди”.
Тут ви можете вручну **(1)** додати студентів на їхню адресу електронної пошти або
(2) додати іншого викладача у ваш клас.

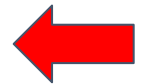
Потік

Завдання

Люди

Оцінки

Викладачі



(2)



Нова українська школа

Студенти



(1)

Запросіть студентів або надайте їм код курсу: y7otwwo

Сторінка “Завдання” є найважливішою.

Тут ви можете створювати онлайн-навчальний план, тестувати і перевіряти учнів

Потік

Завдання

Люди

Оцінки

+ Створити



Google Календар



Папка курсу на Диску

Призначайте завдання своєму класу на цій сторінці



Створіть завдання та запитання



Щоб упорядкувати класну роботу за модулями або блоками, використовуйте теми









Упорядкуйте завдання так, як їх бачитимуть студенти

Папка онлайн-сховища загальних файлів для цього курсу

Головна кнопка для створення навчальної програми онлайн (докладніше на наступних)

+ Створити

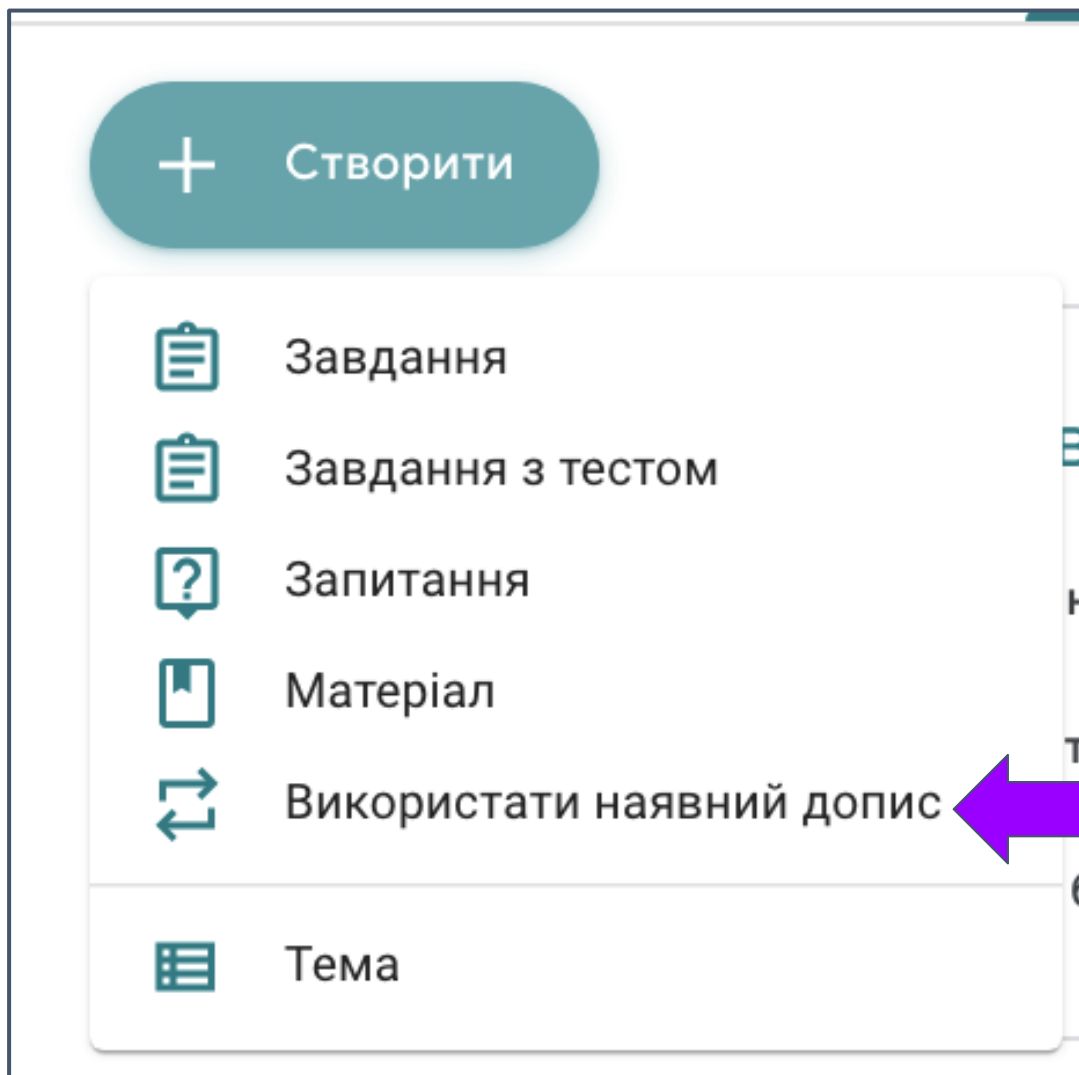
-  Завдання
-  Завдання з тестом
-  Запитання
-  Матеріал
-  Використати наявний допис
-  Тема

Після того як ви натиснете кнопку «Створити», у вас буде кілька варіантів.

Рекомендуємо починати з теми.

Тема - на ваш розсуд. Наприклад, «алгебра 101» або дата «понеділок, проводиться 23 березня».

Назвали тему? Далі розробляйте програму курсу.



Ця опція дозволяє скопіювати вміст із будь-якого вашого класу.

Якщо ви ведете кілька класів з однієї паралелі, можете використовувати цю опцію, щоб копіювати теми або матеріали: завдання, тести тощо з одного класу в інший.

+ Створити

- Завдання
- Завдання з тестом
- Запитання
- Матеріал
- Використати наявний допис
- Тема

Завдання
Після натискання цієї
кнопки відкривається
нове вікно, в якому ви
маєте написати

заголовок і додати опис
(інструкцію до
виконання)

Назва
Кольорові випадкові спіралі

Вказівки (необов'язково)
Уважно прочитайте теоретичний матеріал. Виконуючи послідовно інструкції, подані в теоретичному матеріалі, напишіть програму створення на полотні вікна візерунка з випадкових різнокольорових спіралей. Успіхів у реалізації проекту!

В I U ☰ ✕

Вкласти



Диск



YouTube



Створити



Завантаж
ити



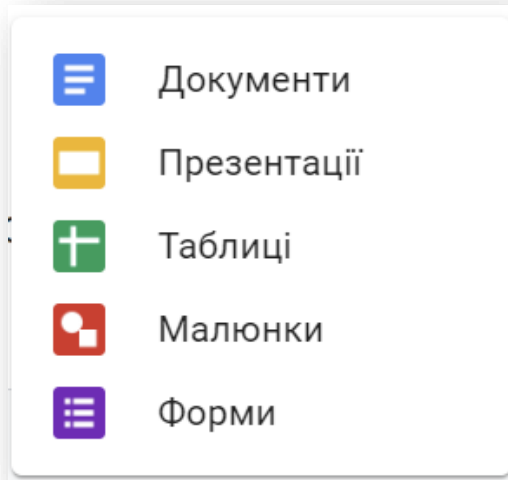
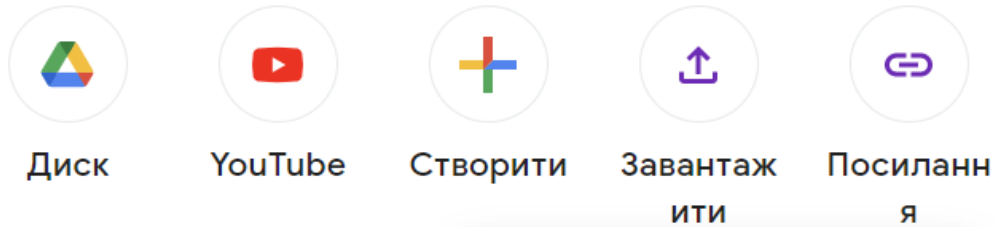
Посиланн
я

YouTube

Знайдіть відео на YouTube або вставте URL-адресу

Тут ви можете додати
файли з папки курсу (з
google-диску), URL-адреси
сайтів, файли з
комп'ютера або
посилання на YouTube.

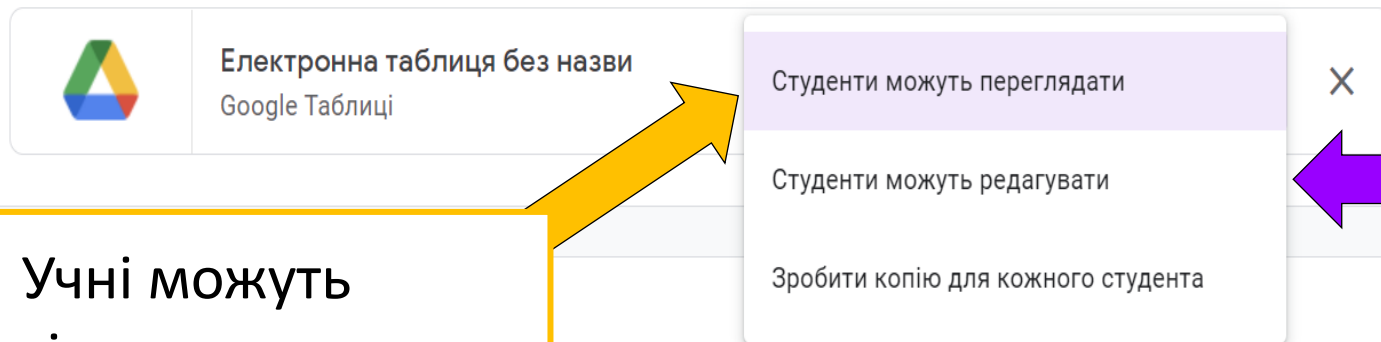
Ось приклад як додати



Ви також можете прикріпити:

- документи (аналог Microsoft Word)
- презентації (аналог Microsoft PowerPoint)
- таблиці (аналог Microsoft Excel)
- малюнки (чудово підходить для створення зображень або математичних формул)
- форми (можна використовувати для тестів або для збору інформації)

Лалі в вас є 2 варіанти:



Учні можуть тільки переглядати файл, але не

Всі учні будуть мати доступ для редагування

Збережено

Призначити



Для:

Python



Усі студенти



Бали

100



Термін виконання

Термін не вказано



Тема

Без теми



Категорія

+ Категорія

Якщо у вас кілька класів, з'явиться поле для вибору певного класу

Ви можете вибрати це завдання для конкретних студентів у ваших класах

Встановити оцінку для цього завдання

Встановити термін. Він також буде відображатися в календарі і потоці.

Підключитися до теми. Якщо ви не створили тему, не турбуйтеся - ви можете перетягнути завдання і тему пізніше вручну.

Далі ви можете опублікувати призначення відразу або пізніше. Якщо ви вирішите опублікувати його зараз, воно з'явиться у стрічці і календарі студентів. Ви також можете запланувати його появу пізніше або зберегти як чернетку.

Збережено **Призначити** ▼

Для:

Python ▼ Усі студенти ▼

Бали







Призначити

Запланувати

Зберегти як чернетку

Відхилити чернетку

+ Створити

-  Завдання
-  Завдання з тестом
-  Запитання
-  Матеріал
-  Використати наявний допис
-  Тема

"Завдання з тестом" і "Запитання" аналогічні "завданням", за винятком того, що до завдання з тестом прикріплена автоматична форма

У розділі «Матеріали» можна дати учням зміст курсу. Припустимо, інструкції на урок, PDF для читання та ін.

Його функціональність аналогічна "Завданням", але не оцінюється.